

Играем в математику

➤ Ребенок постоянно видит вокруг себя течение времени, до поступления в школу он должен научиться в нем ориентироваться.

Ребенок постепенно начинает пользоваться словами «до», «после», «сейчас», «потом», «раньше» и т.д. вначале происходит чисто интуитивно. Родителям же нужно помочь ему понимать их.



Начать можно с малых отрезков времени: до обеда и после обеда, в конце прогулки и т.д.

Первый отрезок времени – сутки. Здесь можно поговорить о режиме дня.

Постепенно перейдите к неделе, месяцу, году. Ребенку нужно показать, что временные события идут по кругу, повторяясь одно за другим с большим или меньшим промежутком.

Сутки: ночь сменяет утро, затем день, вечер и опять наступает ночь.

Неделя: день идет за днем. Люди ходят на работу, дети в школу, детский сад. Затем выходные дни, и опять идет рабочая неделя. Год: зима, весна лето, осень. И снова – снег, ручьи, цветы, сбор урожая.... И так из года в год.



➤ Не стремитесь, чтобы ребенок сразу запомнил названия всех дней недели, месяцев года.

Постепенно он выучит их. Главное, ребенок должен понять, что не может после ночи наступить вечер, после утра – ночь. Что вначале будет лето, потом – осень и зима. Что весна наступает после зимы. А зима бывает после осени.

➤ Кроме ориентировки в движении, ребенка надо научить двигаться на поверхности стола, бумаги и т.д.



Можно раскладывать предметы в центре стола, в левом углу, в правом углу. Полезно сервировать стол. На бумаге можно рисовать в центре листа, в верхнем (или нижнем) правом (или левом) углу. Хорошо передвигать мебель в комнате куклы, из строительных материалов строить дома и т.д.

➤ Нельзя недооценивать и работу с конструктором

Здесь ребенок столкнется и с размером детали, и с местами соединений, и с очередностью сборки. А если при этом пользоваться графической инструкцией – чем не знакомство с чертежом?

➤ Когда ребенок научится находить сходство и различие предметов по величине, форме, цвету и т.д., его можно знакомить с количеством и счетом.

Измеряя предметы, передвигая их в пространстве, ребенок постепенно обращает внимание на то, что предметы могут исчезать и появляться, не изменяясь. Постепенно он начинает понимать значение слов «больше», «меньше», «много», «мало», «один», может выбрать такой же предмет или несколько таких же.

➤ Для развития счета можно предлагать детям такие задания:



- Прохлопать столько раз, сколь яблок на дереве..
- Показать столько цветочков, сколько пальчиков на одной руке.
- Взять конфет из вазы на ... больше (меньше), чем ложек на столе.
- Написана цифра «5». Взять столько же карандашей.

- Алenuшка пригласила в гости те игрушки, которые стоят слева, а Иванушка те, которые стоят справа. Сколько всего гостей?
- Чьих гостей больше? Чьих меньше? На сколько?
- Птички разлетелись по своим гнездышкам. Было 8, одна улетела. Стало ...

➤ Можно не только знакомить ребенка с устными действиями, но и показать, как выглядят цифры и числа на бумаге.

Не забывайте, что цифра – это 0, 1, ...9, а число – все, что обозначает количество.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«БОЛХОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Свердлова, д.115,
тел 8(48640) 2-14-85

«Играем в математику»



Подготовила учитель-дефектолог:
Долбенкова Е.В.

Болхов, 2020