

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

Современные данные психологических, социологических, медицинских исследований показывают, что в России увеличилось число людей, проявляющих в поведении агрессивные тенденции и стремления. В первую очередь это объясняется социально-психологическим фоном жизни, который и определяет выбор соответствующего типа коммуникативного взаимодействия – агрессивного, защитного. Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических состояний среди детей. Кроме того, дети легко перенимают образцы агрессивного поведения взрослых, демонстрируя их в детском саду.

В настоящее время повышенная агрессивность – одна из частых проблем детского коллектива. Те или иные ее формы характерны для большинства младших школьников. В норме проявления агрессивности не считаются нарушением: она выполняет функцию защиты и адаптации в опасной для человека ситуации. Однако настороженность должна вызывать ситуация, когда агрессия становится над ситуативным, постоянным переживанием ребенка. У определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. В этой ситуации возрастает значение ранней воспитательной работы с агрессивными детьми.

Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения детей

Агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение вреда. Место занимают особенности социальной среды. Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников.

- Первый – семья, которая может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессивного поведения у себя дома. Подробно рассматривая семейный фактор, следует отметить, что на становление агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, близости между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного воспитания. Дети из конфликтных, отчужденных, авторитарных семей более склонны к агрессивному поведению.

- Агрессивности дети также обучаются при взаимодействии со сверстниками – это второй источник. Зачастую дети узнают о преимуществах агрессивного поведения во время игр, наблюдая за поведением других детей. Проявление агрессивных реакций у школьников в ответ на насмешки детей, конфликты с другими людьми и прочих ситуациях – явление достаточно распространенное. В основе лежит целый комплекс личностно значимых переживаний, которые могут быть связаны с обидой, ущемлением самолюбия и др.

Реакции такого типа всегда имеют определенную избирательную направленность. Впервые они возникают в той ситуации, которая является психотравмирующей, и направлены против тех, кого ребенок считает причиной неприятных переживаний и конфликтов.

- Кроме того, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах (поведение сверстников и членов семьи), но и на символических, предлагаемых средствами массовой информации - из-за постоянного просмотра мультфильмов соответствующего содержания, боевиков, «ужастиков», различных передач, где в той или иной форме присутствуют мотивы насилия.

Однако очевидно, что все эти факторы вызывают агрессивное поведение далеко не у всех детей, а только у определенной части.

Среди ситуаций, провоцирующих агрессию можно выделить:

-желание привлечь к себе внимание сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки, разбрасывает игрушки, чем привлекает к себе внимание);

-ущемление достоинств другого, с тем чтобы подчеркнуть свое превосходство (заметив, что партнер расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, мальчик кричит: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса и нытик»);

-защита и месть (в ответ на нападение или насильственное изъятие игрушки дети отвечают яркими вспышками агрессии);

-стремление быть главным (например, после неудачной попытки занять первое место в строю, мальчик отталкивает опередившего его друга, хватая за волосы и пытается стукнуть головой о стену);

-стремление получить желанный предмет (чтобы обладать нужной игрушкой, некоторые дети прибегали к прямому насилию над сверстниками).

Виды агрессии в младшем школьном возрасте

Вербальная агрессия.

1) Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях. В дошкольном возрасте это могут быть:

-жалобы («А Вова меня стукнул» и пр.);

-демонстративный крик, направленный на устранение сверстника («Уходи, надоел»);

-агрессивные фантазии («Если не будешь слушаться, к тебе придет милиционер и посадит в тюрьму»).

2) Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого.

Традиционными детскими формами прямой вербальной агрессии являются:

-дразнилки («ябеда-корябеда», «жора-обжора»);

-оскорбления («жир -трест», «урод»).

Физическая агрессия.

1) Косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. В младшем школьном возрасте это:

- разрушение продуктов деятельности другого (например, один ребенок разломал подделку из пластилина другого, или девочка замазала красками рисунок своей подруги);

-уничтожение или порча чужих вещей (например, мальчик наносит удары по столу товарища и улыбается при виде его возмущения, или ребенок с силой бросает на пол чужую книжку и с удовлетворением наблюдает ужас и слезы ее владельца).

2) Прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижения. Она может принимать символическую идеальную форму:

-символическая агрессия представляет собой угрозы и запугивание (например, один ребенок показывает кулак другому или пугает его).

Школьная неуспеваемость может быть как следствием агрессии, так и причиной агрессивного поведения.

Специалисты МКУ ППМСП-центр г. Ливны:

Богданова В.Н.

Колейник В.А.

Деева О.А.

Мовчан И.Н.