

## Влияние родительских установок на развитие детей

Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, т.к. психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: осознаваемое и неосознаваемое – сознание и подсознание.

В неосознаваемой сфере очень важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители - самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: "Мама сказала....", "Папа велел..." и т.д.

В отличие от сформировавшейся личности, ребёнок 3-4 лет не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Они случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка "Ты всё можешь" победит установку "Неумеха, ничего у тебя не получается", но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Ниже приведена таблица наиболее часто встречающихся негативных родительских установок. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

Проанализируйте, какие директивы, оценки и установки вы даёте своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь

трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

| НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ  | ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ  |  |
|---|---|--|
| <b>Сказав так:<br/>подумайте о последствиях<br/>и вовремя исправьтесь</b> |   |  |
| "Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет...".                 | Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.  | "Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!".               |
| "Горе ты моё!"  | Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.   | "Счастье ты моё, радость моя!"                               |
| "Плакса-Вакса, нытик, пискля!"  | Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение. | "Поплачь, будет легче...".                                   |
| "Вот дурашка, всё готов раздать...".                                      | Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.   | "Молодец, что делишься с другими!".                          |
| "Не твоего ума дело!".  | Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями.                             | "А ты как думаешь?".   |
| "Ты совсем, как твой папа (мама)...".                                     | Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя              | "Папа у нас замечательный человек!"<br>"Мама у нас умница!". |
| "Ничего не умеешь делать, неумейка!".                                     | Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.                 | "Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!".               |
| "Не кричи так, оглохнешь!"  | Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.   | "Скажи мне на ушко, давай пошепчемся...!".                   |
| "Неряха, грязнуля!".  | Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей.   | "Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!"   |
| "Противная девчонка, все они"   | Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом  | "Все люди равны, но в то же время ни один не"                |

|   |  |  |
|---|--|--|
| капризули!"<br>(мальчику о девочке).<br>"Негодник, все мальчишки забияки и драчуны!" (девочке о мальчишке). | общении, трудности в выборе друга противоположного пола.   | похож на другого".                                     |
| "Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!".  | Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей.  | "Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!".        |
| "Жизнь очень трудна: вырастешь – узнаешь...!"   | Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм.                        | "Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!".      |
| "Уйди с глаз моих, встань в угол!"  | Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.  | "Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!"         |
| "Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол-стая!".                                   | Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя.   | "Давай немного оставим папе (маме) ит.д."              |
| "Все вокруг обманщики, надейся только на себя!"   | Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверконтроля, ощущение одиночества и тревоги.   | "На свете много добрых людей, готовых тебе помочь...". |
| "Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!".  | Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство незащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях. | "Как ты мне нравишься!".                               |
| "Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!".   | Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.                     | "Смелее, ты всё можешь сам!".                          |
| "Всегда ты не вовремя подожди...".  | Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение незащитности, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение.                            | "Давай, я тебе помогу!"                                |

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| "Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!" | Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности. | "Держи себя в руках, уважай людей!" |
|---|--|-------------------------------------|

Естественно, список установок может быть значительно больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти контрустановки, это очень полезное занятие, ведь сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может "всплыть" в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

### Как часто вы говорите детям:

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я сейчас занят(а)...</li> <li>• Посмотри, что ты натворил!!!</li> <li>• Как всегда неправильно!</li> <li>• Когда же ты научишься!</li> <li>• Сколько раз тебе можно повторять!</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ты сведёшь меня с ума!</li> <li>• Что бы ты без меня делал!</li> <li>• Вечно ты во всё лезешь! <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уйди от меня!</li> <li>• Встань в угол!</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|

Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

### А эти слова ласкают душу ребёнка:

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ты самый любимый!</li> <li>• Ты очень многое можешь!</li> <li>• Что бы мы без тебя делали?!</li> <li>• Иди ко мне!</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Садись с нами...!</li> <li>• Я помогу тебе...</li> <li>• Я радуюсь твоим успехам!</li> <li>• Что бы не случилось, наш дом – наша крепость.</li> <li>• Расскажи мне, что с тобой...</li> </ul> |
|--|--|

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребёнок – не беспомощная "соломинка на ветру", не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Многие в процессе воспитания детей зависят не только от опыта и знаний родителей, но и от их умения чувствовать и догадываться!

*Подготовила :*

*Педагог-психолог Якушина Е.С.*