

## Отсроченные последствия

### ОНР и ЗРР.

### Прочитайте

### и начинайте действовать.



Именно речь – важный показатель развития интеллекта. Без речи нельзя овладеть ничем – ни историей, ни физикой, ни математикой. В этом смысле родная речь – золотая середина психики. Диагноз «ЗРР» (задержка речевого развития) обычно ничего не говорит обычным родителям...

Думающие родители начинают беспокоиться и искать специалистов. И правильно делают, потому как: задержка может быть как **специфической (церебрально-органической, связанной с повреждением нервной системы)** и неспецифической, обусловленной замедленным темпом созревания мозговых структур без неврологической симптоматики. Специфическая задержка развития характеризуется наличием неврологических симптомов и общим отставанием психомоторного развития.

**Дети гиперактивны или заторможены, эмоционально неустойчивы, не способны к игровой и целенаправленной деятельности, моторно неловки, с трудом овладевают тонкими ручными движениями и навыками самообслуживания.**

У этих детей могут отмечаться задержка моторного развития, недостаточность внимания, незрелость эмоционально-волевой сферы, отставание в развитии предметной и игровой деятельности.

Неспецифическая задержка развития легко преодолевается путем ранней стимуляции и медикаментозной поддержки, которую рекомендует и назначает врач-невролог.

Возможно, в дальнейшем у ребенка будет дислалия, нерезко выраженные грамматические нарушения. Все это устраняется практически без последствий, при условии систематической логопедической работы.

Исследователи отмечают вариативность проявлений и степени выраженности ЗРР, недостаточность общей, мелкой и артикуляционной моторики, отставания в развитии психологической базы речи и эмоционально-волевой сферы.

О.Е. Громова выделяет несколько видов ЗРР:

- ✚ Не осложненный вариант (отмечается отставание только в речевой сфере);
- ✚ ЗРР при равномерном характере нарушений в других сферах (двигательной, сенсорной, эмоциональной);
- ✚ грубая ЗРР при парциальных нарушениях в других сферах;
- ✚ ЗРР в структуре сложного дефекта.

До 3-х лет при отсутствии речи, интеллект может быть сохранен. После 3-х лет отсутствие речи ведет за собой задержку развития всех психических функций. Отсутствие речи говорит о каком-то «неблагополучии» в развитии центральной нервной системы. Программа развития языковых явлений, которая генетически должна была запуститься самостоятельно, по ряду причин НЕ ЗАПУСКАЕТСЯ.

Для ее «запуска» необходимы специальные усилия. Чем раньше начнется коррекция, тем благоприятнее прогноз! **Специфическая задержка, без грамотной коррекционной помощи и специального лечения после 3-х лет плавно перейдет в более серьезное нарушение; и логопед, и невролог имеют право поставить другой диагноз: ОНР I уровня.**

К сожалению, сегодня очень много детей имеют сочетанные нарушения. Чтобы определить структуру дефекта и выделить ведущее нарушение (для определения коррекционного маршрута ребенка) необходима комплексная диагностика и медицинское обследование.

**ОНР** делят на три уровня:

1 — отсутствие связной речи, звукоподражание;

2 — в речи есть общеупотребительные слова и фразы, но они чаще искажены;

3 — ребенок произносит целые фразы, но в словах слоговые нарушения, речь аграмматична.

**ОНР** (любого уровня) **считается условно обратимым нарушением, это значит, что последствия будут .....** и чтобы их минимизировать необходима систематическая и длительная (не год и не два, а 5-6 лет, возможно и дольше) коррекционная логопедическая работа, **предполагающая тесную связь с неврологом.** Поэтому, чем раньше родители ребенка, у которого наблюдается задержка речевого развития, начнут бить тревогу и обратятся к логопеду и к неврологу – тем лучше прогноз! **Чем раньше – это значит до 3-х лет.** Позиция некоторых педиатров, невропатологов, логопедов, считающих, что до 3-х лет можно ничего не предпринимать и не беспокоиться – свидетельствует об отсутствии у этих специалистов современных знаний в области детской невропатологии, нейрофизиологии, нейропсихологии и логопедии! **Сотрудничайте с грамотными специалистами.** Родителям очень важно знать этапы и сроки нормального речевого развития.

### **Первоначальные ориентиры:**

Если к концу 5-го месяца малыш не прислушивается к музыке, к 7-му месяцу не узнает голоса близких, не реагирует на интонации, к концу 9-го у него отсутствует лепет и ребенок не может повторять за взрослым звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего – поводы для беспокойства есть и весьма основательные.

- ✚ Если у ребенка с опозданием формируется все психомоторные функции (поздно сел, не ползал, ползал мало и неправильно, плохо брал игрушки, долго молчал и т. д.) констатировать нарушения речевого развития уже возможно и начинать стимулировать развитие всех отстающих от нормы функций просто необходимо, чтобы минимизировать в дальнейшем нарушения речи.

Конечно, начинать нужно с визита к грамотному **невропатологу**, поскольку в настоящее время существуют препараты, стимулирующие и активизирующие развитие мозга.

Первые слова у ребенка должны появиться к году, а самые элементарные фразы, состоящие из двух слов, примерно к полутора (иногда — к двум) годам. Если этого не происходит, это уже повод для тревоги!



## «Язык — наш главный код и мира удвоение...»



Чтобы научиться читать и писать, нужно иметь достаточно развитую устную речь, хорошо «слышать» ее нюансы, выделять в речевом потоке отдельные звуки речи, иметь память на буквы и т. д. От чего зависят эти способности? В первую очередь от состояния головного мозга, центральной нервной системы».

( Т. Визель)

### Нарушения письма и чтения и усугубляются:

- ✚ расстройством всех видов внимания (зрительного, слухового);
- ✚ ослаблением памяти;
- ✚ отставанием в речевом развитии;
- ✚ снижением когнитивных (умственных) способностей;
- ✚ ограниченностью сведений об окружающем;
- ✚ недоразвитием словесно-логического мышления;
- ✚ снижением любознательности и мотивации познавательной деятельности.

### Кроме того, отмечаются

- ✚ недостаточность целенаправленности деятельности, прогнозирования и самоконтроля;
- ✚ выраженная психическая истощаемость;
- ✚ инертность психических процессов;
- ✚ разнообразные эмоционально-волевые и поведенческие нарушения.

При раннем начале коррекционной работы все вышеперечисленное можно свести к минимуму!

Важно понимать, что **без специальной коррекционной комплексной работы и медикаментозной поддержки прийти к норме ребенку с ОНР – невозможно!**

Несмотря на отсутствие первичной умственной отсталости, не принятые своевременно меры по лечению и обучению ребенка с ОНР могут действительно привести к непоправимому отставанию в умственном развитии. Именно речь – важный показатель развития интеллекта. **Действуйте! Изучайте! Вникайте в проблемы своего ребенка и решайте их всеми доступными для Вас средствами сейчас!** Не теряйте время, не ждите, что все пройдет само и все будет хорошо. Будет, обязательно будет, если Родители этого захотят и найдут в себе силы и возможности помочь своему ребенку! Ведь Ваш ребенок - это самое ценное и дорогое для Вас в жизни!

*Подготовила :*

*учитель-логопед Жданова Т.И.*