

Профилактическая работа по предупреждению нарушений процессов чтения и письма включает следующие направления:

- **Развитие артикуляционного аппарата.** Используются артикуляционные упражнения, элементы самомассажа.
- **Нормализация правильного речевого дыхания.** Ребёнку предлагаются речевые зарядки, проговаривание скороговорок.
- **Развитие просодических компонентов речи.** Проговаривание речевого материала с разной высотой и силой голоса, интонацией, тембром, ритмом.



• **Развитие слухового восприятия, формирование умения выделять и различать звуки, развитие умения производить дифференциацию звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений.**

1. Узнавание звука на фоне слова (игра «Весёлые ладошки»).

2. Выделение ударного гласного звука из начала слова, например: «Какой первый звук ты слышишь в слове «аист»?».

3. Выделение согласного звука из конца слова, например: «Какой последний звук ты слышишь в слове «кот»?».

4. Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце (прежде чем начать выполнять задание следует убедиться, что ребёнок владеет этими понятиями); упражнение «Домик для звука». Составить схему слова.



5. В задании «Найди отличия» ребёнок должен сравнить два слова и сказать, что изменилось. Например: «мишка-мышка».

Таким образом, ребёнок учится различать фонемы, понимать значение слов.

• **Развитие импрессивной и экспрессивной речи.**

Ребёнку предлагаются задания:

1. Для понимания обращённой речи это, например, инструкции - «Принеси куклу», «Возьми мяч и положи его в корзину»; игра «Выполни мои команды!». Взрослый просит ребёнка выполнить действия – «Иди», «Стой», «Прыгай», «Похлопай в ладоши», «Поставь руки на пояс» и т.п.

2. Для обогащения словарного запаса предлагаются следующие игры: «Слова - родственники» (подбор однокоренных слов), «Четвёртый лишний», «Смысловые догадки» (на материале фразеологизмов).

3. Для развития грамматического строя.

Например, игра «Дополни предложение». Ребенку нужно выбрать для себя несколько символов - предлогов. Взрослый произносит начало предложения, а ребенок заканчивает его, используя один из своих символов. Например: «Карандаш лежит ... столе».

• **Развитие сенсорных навыков.** Упражнения выполняются с закрытыми глазами.

«Что за буква?» (ребёнок ощупывает букву и старается её узнать).

«Что за слово?» (называет выложенное взрослым слово). Затем из предложенных букв ребёнок самостоятельно составляет слово.

«Отгадай букву». Пальцем на ладошке ребёнка нарисовать букву. Ребёнок отгадывает.

• **Развитие зрительного и пространственного восприятия.**

Упражнение «Какие предметы спрятаны в рисунках?». Ребёнку показывают рисунки с наложенными контурами и просят назвать «спрятанные» предметы.

Упражнение «Узнай букву». Узнать букву по её фрагменту.

Конструирование из объёмных деталей, счётных палочек.



• **Развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков.**

Упражнение «Обведи букву» - по контурному изображению, по точкам.

Упражнение «Письмо в воздухе». Логопед рисует в воздухе фигуры, буквы, а ребенок должен их узнать.

А также предлагать ребёнку различные обводки, штриховки.



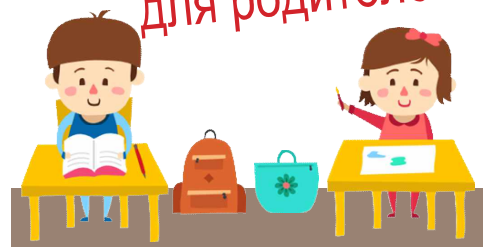
Уважаемые родители!

Совместная работа логопеда и родителей по профилактике нарушений процессов чтения и письма поможет ребёнку сформировать необходимые навыки для свободного ориентирования в звуках и буквах, а также преодолеть возможные трудности в школе.

Пусть наше совместное сотрудничество принесёт положительные результаты!



информационный буклет
для родителей



**ПРОФИЛАКТИКА
ДИСГРАФИИ И
ДИСЛЕКСИИ у
ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Мценск, 2021г.

Подготовила:
учитель-логопед Жданова Т.И.