

нижней строки к верхней (*правильный ответ - от верхней строки к нижней без повторов и пропусков*).

При наличии отступлений от указанных правил проводится коррекционная работа с использованием этой же рабочей карточки. Для этого ученику сообщаются условия "чтения" точек и вводится требование обязательного их выполнения. Взрослый активно руководит процессом выполнения задания.

### Графический диктант

На листе бумаги в клетку ученик рисует под диктовку учителя узор, проводя линии требуемой длины и заданного направления (направо, налево, вверх, вниз). Затем ученик продолжает узор самостоятельно. На тетрадном листе, отступив четыре клетки сверху и слева, ставятся три точки одна под другой (расстояние между ними по вертикали 7 клеток)

Задание ученику: " Будем учиться рисовать узоры. Они должны быть красивыми и аккуратными. Для этого меня нужно внимательно слушать - я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Говорю один раз, без повторений. Карандаш от бумаги не отрывать".

*Тренировочный узор.* Задание: "Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуй линию: одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз. Дальше до конца строки продолжай самостоятельно"

учитель может помогать и указывать на ошибки.

### Задание «Узор»:

Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! рисуй линию: одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо. Теперь продолжай самостоятельно".



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «НОВОДЕРЕВЕНЬКОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ И ТВОРЧЕСТВА»



Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

(В помощь родителям)



Материал подготовила  
учитель-логопед  
Киселёва О.И.

п. Хомутово - 2021 г.

Отработка понятий "правый" и "левый".

Выполнение упражнений на усвоение пространственных соотношений с целью выработки умения правильно пользоваться предложениями в устной речи.

Например, предложить ребёнку положить книгу **на** стол, **под** стол, **в** стол, **около** стола, **за** стол, **над** столом и др.

**Выполнение заданий:** нарисовать домик, ёлочку, забор в прямом и перевёрнутом видах; рассматривать картинки в прямом и перевёрнутом видах.

Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Использование игр с постройками из кубиков.

Составление узоров из геометрической мозаики по рисунку и по памяти, работа с конструктором, склеивание различных моделей с выяснением, где какая сторона, верх, низ изделия и т.д.

Написание слов справа - налево: *яблоко, петух, брюки, вагон, зеркало, школа, семечко, попугай, книга, тетрадь, телефон, ваза, машина.*

Предложить ученику нарисовать предмет такой же величины, каков он в действительности.

Демонстрируя соответствующие изображения, учить детей правильно употреблять словесные обозначения пространственных признаков предметов: высокий - низкий (дом), длинный - короткий (хвост), широкий - узкий (ручей), толстый - тонкий (карандаш).

Рассмотреть плакат, на котором посередине изображена прямая горизонтальная линия и

рисунки различных предметов, расположенных выше, ниже или на уровне её. Задаются вопросы о расположении предметов на плакате:

- *Выше* какого предмета находится... (мяч)? *Ниже* какого предмета находится... (мяч)? Что находится *правее*... (мяча)? Что находится *левее*... (мяча)?

Что находится *на* линии, *над* линией, *под* линией? Что будет находиться *на* линии, если ее продолжить *вправо*, *влево*?

### Диктант пространственных действий

На листе бумаги, разделенном на 16 одинаковых частей (каждая часть нумеруется слева направо, в каждой части в центре поставлена точка), под диктовку ученик изображает задаваемое направление с помощью прямой стрелки или стрелки с поворотом. За каждое неправильно выполненное задание начисляется один штрафной балл.

### "Разноцветные точки"

(однонаправленность считывания слева - направо и сверху - вниз).

Для выполнения задания необходима рабочая карточка, представляющая собой лист плотной бумаги, на котором строчками наклеены выбитые из цветной бумаги "точки". Число используемых цветов не должно быть меньше трёх и больше пяти.

Точки располагаются в 7 строк по 14 точек в каждой строке. Сначала определяется, умеет ли ученик правильно устанавливать связь между цветом и его названием. Затем дается инструкция: "Называй эти точки по порядку, читай их". Ученик называет точки в том порядке, который он сам себе устанавливает. При этом взрослый не делает никаких замечаний. Ребёнок может прекратить чтение точек, если он заметил свою ошибку или сбился, и начать выполнять задание сначала, но это предварительно с учеником не обговаривается.

В протоколе записываются все названные точки. Анализ результатов ведется по следующим направлениям:

- откуда ребёнок начал "чтение", т.е. какая точка была названа первой (правильный ответ - *крайняя левая точка верхней строки*).

В каком направлении ученик продолжил чтение, т.е. какая точка была названа второй (правильный ответ - *расположенная рядом на той же строчке справа*).

В какой последовательности ребёнок называл точки на строке: слева-направо без повторов, повторные "чтения", пропуски, "читает" в обратной последовательности (правильный ответ - *слева-направо без повторов, пропуск и чтение в обратной последовательности*).

В какой последовательности ребёнок "читает" строчки на рабочей карточке: от верхней строчки к нижней без повторов и пропусков, повторяет "чтение той же строчки, пропуск строчек, повторное "чтение" выше лежащей строчки, "читает" от